

Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 380, okres Vsetín, příspěvková organizace



1. Vize školy

Připravovat žáky na měnící se společnost, nutnost neustálého vzdělávání v životě

2. Koncepce

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvářet podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Pedagogy podporovat v seberozvoji, vést k profesním a kolegiálním vztahům. Začínající kolegy podporovat uvádějícími učiteli a vedením paní zástupkyně pravidelnými schůzkami. Snažit se předejít pocitu vyhoření. Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí. Nabízet mentorské vedení.

Rodičům garantovat kvalitní výchovně vzdělávací proces a řešit věci, se kterými se na nás obrazejí. Naši pedagogičtí pracovníci dokáží vést efektivní komunikaci s rodiči a přispívat tak k dobrým, vzájemným vztahům.

Ve škole pracuje Rada rodičů, která se skládá ze zákonných zástupců jednotlivých tříd, tímto se snažíme zapojit rodiče do další spolupráce a zpětné vazby.

3. Strategie

3.1. Vzdělávací oblast

3.1.1. ŠVP zpracován dle posledním zákonných úprav – Vyhlídka do života.

3.1.2. V rámci výchovně vzdělávacího procesu směřujeme k získávání kompetencí v souladu se vzdělávací politikou 2030+.

3.1.3. Prioritou je uplatňování účinných moderních metod a forem vzdělání, příprava na celoživotní vzdělávání

3.1.4. Rozvoj všech gramotností (digitální, čtenářské, matematické, finanční), kritického myšlení, práce s chybou, učení se spolupráci, samostatnosti a zodpovědnosti; týmové projekty; projektové dny, návštěva kulturních přestaveních, organizace exkurzí, zahraničních pobytů se zdokonalením cizích jazyků a poznání jiných kultur; dbáme na to, aby se žák stal aktivním

účastníkem vzdělávacího procesu, nebál se projevit, aby byl schopen poučit se ze svých chyb, byl samostatný, zodpovědný. Seznámení se s umělou inteligencí – přínosy a negativa.

3.2.Osobnostní výchova:

3.2.1.Dbát na to, aby se žák stal aktivním účastníkem vzdělávacího procesu, nebál se projevit, aby byl schopen poučit se ze svých chyb, byl samostatný, zodpovědný (školní parlament, dobročinné sbírky v rámci vánočního jarmarku)

3.2.2.Vychovávat samostatné, respektující, zdravě sebevědomé, a aktivní mladé lidi (adaptační dny v 6. ročníku, seznamovací příškolní tábor pro 1. ročníky, Orientační Dny – volba povolání pro 8. ročníky, školy v přírodě.

3.2.3.Rozvoj mimoškolního vzdělávání. Možnost využití zájmové činnosti ve známém prostředí (výtvarné dílny, hra na hudební nástroj).

3.3.Bezpečné a přátelské prostředí:

3.3.1.Vytvářet příjemné, bezpečné prostředí pro žáky, rodiče i učitele. Dbát na to, abychom se navzájem respektovali a byli respektováni. Vedení školy i pedagogové jsou otevřeni jednání se zákonnými zástupci našich žáků.

3.3.2. Důsledně dodržujeme pravidla daná školním řádem, třídní pravidla, pravidla odborných učeben

3.3.3.Věnujeme velkou pozornost negativním vztahům mezi žáky. Pokud se tato projeví, škola má vypracovaný postup na její řešení (školní poradenské pracoviště)

3.3.4.Úzce spolupracujeme se školskou radou a radou rodičů a nasloucháme podnětům ze strany rodičů

3.3.5.DVPP v oblasti komunikace se žáky a zákonnými zástupci, osobnostní rozvoj.

3.4.Well-being:

3.4.1. Důležitým úkolem je rozvíjet fyzické, duševní a emocionální zdraví žáků. V digitálním světě vnímáme jako důležité zaměřit se na well-being žáků i pedagogických pracovníků, jejich duševní pohodu, vyrovnanost, schopnost odpočívat.

3.4.2.Rozvoj tělesnou zdatnost žáků (v MAP rekonstrukce nového sportovního areálu a odpočinkové hřiště pro mimoškolní vzdělávání).

3.4.3. Aktivní vedení pravidelných třídnických hodin a pomocí výchovného poradce a metodika prevence

3.4.4. Pomáhat žákům zvládat emoce a stres, podporovat zdravou komunikaci, zvládat konfliktní a náročné situací, přesměřovat k specializovaným a odborným lékařům.

3.4.5. Pedagogové se mohou opřít o přátelské, kooperující prostředí. K předcházení syndromu vyhoření pedagogických pracovníků může sloužit mentoring nebo koučink, který je součástí školní kultury.

3.5. Personální oblast

3.5.1. Struktura využití pracovní doby zaměstnance a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy.

3.5.2. Důraz kladen na osobnostní a profesní rozvoj, zvyšování kvalifikace.

3.6. Ekonomická a materiální oblast

3.6.1. Realizovat aktivity Šablony OP JAK.

3.6.2. Rekonstrukce nádvoří s herními prvky a školního hřiště, víceúčelové hřiště.

3.6.3. Venkovní učebna.

3.6.4. Areál školní družiny – herní a vzdělávací prvky, odpočinková část, Venkovní zahrada.

3.6.5. Realizace relaxační místnosti.

Závěr : Vycházíme ze strategie 2030+, Koncepce Města Valašské Meziříčí, Výroční zprávy, vlastní zkušenosti, materiálně technické podmínky školy.

Srpen 2024

Zpracovala: Mgr. Daniela Miklová, ředitelka školy